

„W przyszłości będą tylko dwa typy przedsiębiorstw. Te, które wprowadziły jakość totalną i te, które wypadły z rynku. Ty nie musisz jej wprowadzać. Przetrwanie nie jest obowiązkowe.”

- Edward Deming

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Szkoły Podstawowej nr 5 w Łodzi
1.09.2012 – 31.08.2017**

Anna Marciniak

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY

W ciągu mojego 25 letniego stażu w szkole na stanowisku nauczyciela matematyki, informatyki i wychowawcy poznałam środowisko szkoły, oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Na podstawie tych doświadczeń oraz przeprowadzonej analizy SWOT wyznaczyłam cele, które chciałabym zrealizować w czasie pięcioletniej kadencji na stanowisku dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 w Łodzi.

Jednym z największych problemów naszej szkoły są sprawy wychowawcze i poziom osiągnięć edukacyjnych naszych uczniów.

Na sprawdzianach szóstoklasisty nasi uczniowie od kilku lat otrzymują wyniki plasujące naszą szkołę w 4 i 5 staninie, czyli poniżej średniej krajowej, wojewódzkiej, a także łódzkiej.

Nie takich wyników oczekują nauczyciele i rodzice naszych uczniów.

Analiza wyników osiągniętych przez naszych uczniów podczas sprawdzianów zewnętrznych skłoniła mnie do zaplanowania działań zmierzających do podnoszenia jakości kształcenia.

Cel 1. Poprawienie skuteczności i jakości nauczania

Zamierzam osiągnąć podniesienie średnich wyników szkoły na sprawdzianie szóstoklasisty do poziomu 28 punktów i wejście w 6 stanin.

Zamierzam osiągnąć to poprzez realizację spójnych działań:

1. Współpraca szkoły z rodzicami.

Zarówno wyniki uczniów jak i szkoły są funkcją właściwego zaangażowania i partycypacji rodziców. Widzę większą potrzebę wykorzystania kapitału społecznego rodziców w szkole, dzielenia się odpowiedzialnością w procesie uczenia się, nauczania i wychowania, ale także rozwijania umiejętności rodziców i nauczycieli do budowania współpracy ze sobą.

- Przedstawię rodzicom sprawozdanie z analizy wyników sprawdzianów za ostatnie 2 lata szkolne i zaproszę do udziału w wypracowaniu założeń współpracy szkoła-rodzice.
- Przeprowadzę ankietę wśród rodziców na temat oczekiwań, co do edukacji ich dzieci oraz warunków i chęci współpracy ze szkołą w zakresie poprawiania jakości nauczania.

- Usprawnię obieg informacji pomiędzy szkołą i rodzicami poprzez wprowadzenie e-dzienników, systemu ogłoszeń i komunikatów na stronie szkoły oraz utworzenie kont mailowych dla nauczycieli do kontaktów służbowych.
- Powołam lidera zespołu do spraw współpracy z rodzicami oraz zespół składający się z nauczycieli zaakceptowanych przez rodziców.
- Wspólnie z zespołem opracuję główne założenia współpracy w zakresie:
 - wykorzystania potencjału tkwiącego w rodzicach do poprawy relacji na linii rodzice – szkoła i zwiększenia wpływu rodziców na funkcjonowanie szkoły, poprzez zaangażowanie w organizację imprez okolicznościowych, konkursów i pozyskiwanie środków na finansowanie wspólnych działań,
 - wspierania przez wychowawców i pedagoga tych rodziców, którzy są niewydolni wychowawczo m. in. poprzez działania związane z programem „Niebieska Karta”.
 - wypracowania procedur postępowania w celu zapewnienia rodzinom z trudnościami wychowawczymi koniecznego wsparcia. Biorąc pod uwagę trudne środowisko społeczne naszej szkoły konieczne będzie uwzględnienie współpracy z kuratorami przydzielanymi rodzinom i organizowanie szkoleń mających na celu poprawę funkcjonowania rodziny, we współpracy z fundacjami wspierającymi.
 - organizowania pomocy materialnej i dożywiania uczniów we współpracy z MOPS, Caritas i innymi instytucjami wspierającymi. Nie może w szkole efektywnie funkcjonować uczeń, którego najważniejszym problemem jest potrzeba zaspokojenia głodu.
 - pozyskiwania środków na sfinansowanie zadań zapobiegających wykluczeniu społecznemu i wypadaniu z systemu edukacji uczniów pochodzących ze środowisk zagrożonych niedostosowaniem społecznym, korzystanie z programów profilaktycznych i konkursów ofert uruchamianych przez Urząd Miasta i ośrodki pomocy społecznej oraz z europejskich funduszy służących wyrównaniu szans edukacyjnych.
- Od II semestru przyszłego roku szkolnego wprowadzę e-dzienniki funkcjonujące równolegle z papierowymi, a od następnego roku szkolnego jako jedynie obowiązujące.
 - Zorganizuję bezpłatne szkolenia dla i nauczycieli rodziców w zakresie korzystania z e-dzienników.

- Wykorzystam nie używany już w szkole sprzęt komputerowy do utworzenia stanowisk dla nauczycieli umożliwiających dostęp do e-dzienników na terenie szkoły. Środki na doposażenie komputerów zamierzam pozyskać od fundacji i stowarzyszeń pomagających szkołom, rad osiedla, gminy, rady rodziców i współpracujących ze szkołą firm.
 - Utworzę stanowiska komputerowe dla rodziców, którzy nie mają innej możliwości korzystania z Internetu i e-dzienników.
 - Będę pozyskiwała środki na zakup niezbędnego sprzętu i oprogramowania ze środków funduszy europejskich, fundacji i stowarzyszeń pomagających szkołom, rad osiedla, gminy, rady rodziców, firm zewnętrznych wspierających i współpracujących ze szkołą.
 - Nawiązałam współpracę z firmami funkcjonującymi na rynku i dającymi bezpłatny dostęp do e-dzienników, wsparcie techniczne i odpowiednie szkolenia.
 - Przygotuję propozycję odpowiednich zmian w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania i Statucie Szkoły w celu umożliwienia wprowadzenia e-dzienników.
 - Nawiążę współpracę z mediami popularnymi w środowisku lokalnym: TOYA, Radio Parada, Express w celu promowania działań szkoły i podnoszenia jej prestiżu i autorytetu nauczycieli, co przełoży się na lepsze postrzeganie szkoły i konsekwencji na zwiększenie naboru dzieci z rejonu.
 - Będę prowadziła systematyczną ewaluację realizowanych działań, a jej wyniki wdrażała do pracy szkoły.
- 2. Wypracowanie strategii współpracy rady pedagogicznej, która będzie bazowała na dobrze już funkcjonującym etapie edukacji wczesnoszkolnej w celu zapewnienia ciągłości nauczania i wychowania od klasy I do VI i upowszechniania dobrych praktyk.**
- Wypracowanie zasad „łagodnego przejścia” uczniów z klasy III do IV, czyli:
 - nauczyciele, którzy mają objąć wychowawstwo w klasach IV będą przedstawiani rodzicom na ostatnim zebraniu już w klasie III, będą uczestniczyć w ważnych wydarzeniach klasowych od II semestru klasy III,
 - nauczyciele uczący w klasach IV będą tworzyć zespoły z nauczycielami prowadzącymi w latach ubiegłych w tych klasach nauczanie wczesnoszkolne, będą korzystać (zgodnie z duchem reformy programowej) z ich diagnoz i oceny uczniów dokonywanych w nauczaniu I-III.
 - byli wychowawcy będą wprowadzać nowych wychowawców w relacje wewnątrzklasowe, kontakty z rodzicami przez pierwsze miesiące nauki w

klasach IV. Będą zapraszani na lekcje dyspozycyjne i zabrania z rodzicami w celu kontynuowania współpracy i wykorzystania zagospodarowanego już potencjału tkwiącego w rodzicach.

- Nauczyciele klas III przez pierwsze miesiące nauki będą uczestniczyć w prowadzeniu zajęć wyrównawczych w klasach IV z języka polskiego i matematyki.
 - Na bazie e-dzienników utworzę sprawny system komunikacji pomiędzy wszystkimi podmiotami edukacji w całej szkole.
 - Dostosowanie zapisów w Statucie Szkoły i w regulaminach na potrzeby realizacji nowych zadań.
- 3. Wprowadzenie zmian w koncepcji pracy nauczycieli poprzez** działania zmierzające do przygotowanie ich do nowej roli w systemie edukacji XXI wieku, w którym nauczyciel w dobie nieograniczonego dostępu do informacji, staje się przewodnikiem, tutorem wspierającym i kierującym procesem uczenia się uczniów. Będzie to wymagało autentycznej współpracy członków Rady Pedagogicznej opartej na wspólnej pracy w zespołach nauczycielskich oraz doskonaleniu zawodowym.
- Zmotywuję nauczycieli do podjęcia szkoleń z zakresu: oceniania kształtującego, motywowania uczniów do nauki, doskonalenia metod pracy i kompetencji miękkich, stosowania nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.
 - Powołam zespół ds. opracowania oferty pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych, których środek ciężkości przestawiony jest na ucznia, na kształtowanie jego umiejętności uczenia się, rozwijania ciekawości i pasji oraz umiejętności kluczowych: współpracy w zespołach, korzystania z informacji i ich przetwarzania za pomocą nowoczesnych technologii, podejmowania decyzji i również na osiąganie standardów zapisanych w nowej podstawie programowej.
 - W/w zespoły nauczycieli opracują programy zajęć dostosowanych do zainteresowań i potrzeb uczniów, których celem będzie dobre przygotowanie do sprawdzianów zewnętrznych, wzmacnianie tych obszarów umiejętności, które słabo na nich wypadają, w szczególności zajęć:
 - interdyscyplinarnych, łączących wiedzę i umiejętności z wielu dyscyplin, w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, rozwijających umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce,

- integrujących wiedzę z przedmiotów humanistycznych: języka polskiego, historii, plastyki i muzyki oraz kształtujących umiejętności czytania ze zrozumieniem i tworzenia własnego tekstu,
 - zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno tych ze specyficznymi trudnościami i deficytami rozwojowymi jak i dla uczniów bardzo zdolnych zapewniając w ten sposób indywidualizację nauczania,
 - prowadzonych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej dla większości przedmiotów,
 - rozwijających kompetencje w zakresie języków obcych.
- Opracowanie harmonogramu zajęć tak, aby były dostępne dla zainteresowanych lub skierowanych przez nauczycieli uczniów i aby **nie były wzajemnie konkurencyjne**.
 - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych na podstawie wypracowanych programów wg ustalonych harmonogramów.
 - Stała współpraca z rodzicami w celu uświadamiania konieczności i korzyści płynących z udziału ich dzieci w zajęciach pozalekcyjnych.
 - Włączenie nauczycieli świetlicy szkolnej w zadania edukacyjne i wychowawcze szkoły poprzez ścisłą współpracę z zespołem nauczycieli realizujących zajęcia pozalekcyjne i wypracowanie wspólnej strategii działań, co spowoduje wyjście świetlicy poza jej dotychczasową funkcję opiekuńczą.
 - Aktualizacja Programu Wychowawczego i Profilaktycznego Szkoły poprzez ewaluację, współpracę zespołu ds. ewaluacji z radą pedagogiczną, radą rodziców i dyrektorem.
 - Współpraca z pracownikami administracji i obsługi z nauczycielami na terenie szkoły, także w związku z obsługą sal, w których odbywać się będą zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne.
- 4. Podjęcie działań prowadzących do wdrażania nowoczesnych narzędzi TIK w edukacji.**
- Doinwestowanie szkoły w sprzęt komputerowy, tak by stworzyć warunki do realizowania zajęć komputerowych w systemie jeden uczeń - jeden komputer. Środki na ten cel będą pozyskiwała ze środków funduszy europejskich, fundacji i stowarzyszeń pomagających szkołom, rad osiedla, gminy, rady rodziców, firm zewnętrznych wspierających i współpracujących ze szkołą.

- Wyposażenie sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny: laptopy, rzutniki, tablice interaktywne, telewizory, DVD i dostęp do Internetu. Środki finansowe pozyskiwane j. w oraz przez wejście w pilotażowy program Cyfrowa Szkoła. Opracowałam wniosek, w którym przedstawiłam koncepcję szkoły w zakresie wykorzystania TIK w procesie kształcenia. Wniosek został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i został złożony.
- Rozbudowanie sieci WiFi tak, aby zasięgiem obejmowała cały budynek szkoły.
- Przygotowanie nauczycieli do korzystania z nowych technologii edukacyjnych, w tym kształcenia na odległość poprzez cykl szkoleń WDN i inne bardziej zaawansowane formy szkoleń m. in. Nauczycielską Akademię Internetową.
- Rozbudowanie stworzonego przeze mnie internetowego serwisu edukacyjnego szkoły, z którego już od 2 lat korzystają uczniowie i nauczyciele. Stworzenie na jego bazie szkolnej platformy edukacyjnej z platformą e-learningową Moodle, na której nauczyciele będą zamieszczać:
 - przygotowane przez siebie programy nauczania z indywidualnymi ścieżkami edukacyjnymi dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych
 - kursy przygotowujące do egzaminu szóstoklasisty, kształtujące umiejętności korzystania z informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, rozwiązywania problemów,
 - własne materiały dydaktyczne, scenariusze lekcji dzieląc się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,

oraz korzystać z zamieszczonych tam profesjonalnych zasobów edukacyjnych.

Platforma zapewni indywidualizację procesu nauczania, zwiększy aktywność uczestnictwa uczniów w tym procesie, pozwoli rozwijać nawyk samodzielnego uczenia się i umiejętności informatyczne. Istotne jest to, że korzystanie z takiej platformy jest niezależnie od obecności ucznia i nauczyciela w szkole. Uczeń może z niego korzystać przez 24 godziny na dobę z każdego miejsca na świecie.

5. Utworzenie wewnątrzszkolnego systemu badania kompetencji uczniów poprzez:

- kontynuację prowadzonych od 3 lat badań potencjału uczniów w pierwszym roku nauki i osiągniętych kompetencji pod koniec etapu edukacji wczesnoszkolnej, które będą współfinansowane ze środków Rady Rodziców,
- powołanie zespołu ds. analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych,

- stworzenie systemu komputerowego, który będzie rejestrował uzyskiwane dane dotyczące efektów kształcenia z uwzględnieniem edukacyjnej wartości dodanej i dokonywanie wieloaspektowej ich analizy pozwalającej na diagnozowanie przyczyn słabych rezultatów i dysproporcji występujących w wynikach osiągniętych przez uczniów,
 - włączenie do tego systemu wyników sprawdzianów szóstoklasisty otrzymywanych od OKE i poddanie ich całościowej analizie,
 - skierowanie nauczycieli (mających największy udział w rozwijaniu umiejętności sprawdzanych na egzaminach zewnętrznych) j. polskiego, przyrody i nauczania wczesnoszkolnego na szkolenie na egzaminatorów egzaminów zewnętrznych,
 - zaplanowanie szkolenia dla rady pedagogicznej na temat egzaminów zewnętrznych w celu podniesienia świadomości wymagań egzaminacyjnych.
 - przekazywanie informacji o systemie egzaminów zewnętrznych rodzicom podczas zebrań z wychowawcą i na stronie internetowej szkoły celem wyposażenia rodziców w konieczną wiedzę oraz uświadomienie konieczności współpracy ze szkołą, także w tym zakresie.
- 6. Rozszerzenie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i nawiązanie współpracy innymi ośrodkami, które wykonują bezpłatne badania przesiewowe w zakresie logopedycznym, audiologicznym, okulistycznym i psychologicznym w celu uzyskania wczesnych diagnoz i możliwości ich wykorzystania przy opracowywaniu specjalnych programów dla uczniów.**

Takie działania winny zaowocować poprawą wyników egzaminów zewnętrznych uczniów naszej szkoły. Inne ewentualne zadania podejmę po wspólnej analizie i konsultacjach z Radą Pedagogiczną i rodzicami uczniów.

Cel II. Dążenie do zwiększenia samorządności uczniów przez:

1. Poprawienie pozycji Samorządu Uczniowskiego na terenie szkoły poprzez:
 - zmianę odpowiednich zapisów w Statucie Szkoły,
 - opracowanie nowego regulaminu Samorządu Uczniowskiego,
 - wypracowanie nowej, demokratycznej formuły wyborów do Samorządu.
2. Przygotowanie nauczyciela do roli opiekuna Samorządu Uczniowskiego poprzez skierowanie go na odpowiednie szkolenie n. p. w ramach N@I prowadzonej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.

3. Przygotowanie nauczycieli do współpracy z Samorządem Uczniowskim i wykształcenie nowej wizji roli Samorządu w szkole poprzez szkolenie Rady Pedagogicznej oraz przeniesienie tej wizji na teren klas poprzez tematyczne lekcje wychowawcze.
4. Wyznaczenie obszarów współpracy Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców z Samorządem Uczniowskim przez wprowadzenie odpowiednich zapisów w regulaminach tych organów i wdrażanie ich do praktyki.
5. Wygospodarowanie pomieszczenia dla siedziby Samorządu Uczniowskiego.
 - Pozyskanie środków z Rady Rodziców na urządzenie i wyposażenie tego pomieszczenia
 - Ustalenie zasad bezpiecznego korzystania z siedziby Samorządu przez jego aktyw.
6. Kontynuowanie działań rozpoczętych w tym roku szkolnym w projekcie programu LLP Comenius „Poprawianie relacji społecznych na terenie szkoły i poza nią”. Jako koordynator projektu, na ten rok szkolny zaplanowałam działania mające na celu poprawienie relacji wewnątrz klas, międzyklasowych oraz relacji rodzic-nauczyciel, nauczyciel-uczeń. Zaplanowałam działania integrujące społeczność szkolną, angażujące uczniów i rodziców w sprawy szkoły. Utworzyłam internetowy system rejestrowania aktywności uczniów w pracach nad zadaniami projektu. Najaktywniejsi uczestnicy projektu będą mogli wziąć udział w spotkaniu uczniów szkół partnerskich w szkole niemieckiej w St. Georgen w maju 2013 roku, który będzie sfinansowany z grantu LLP Comenius. Kontynuacja tych działań to stworzenie systemu promującego: aktywność uczniów, postawy prospołeczne, podejmowanie działań na rzecz środowiska, poprzez zastosowanie systemu nagród i rozwijanie potrzeby życia w demokracji.
7. Przekazanie Samorządowi Uczniowskiemu roli współorganizatora imprez szkolnych:
 - międzyszkolnej debaty o prawach dziecka,
 - Dnia Ucznia, który w tym roku szkolnym został zorganizowany po raz pierwszy w ramach projektu Comenius. Celem tego przedsięwzięcia jest skrócenie dystansu pomiędzy nauczycielem i uczniem, stworzenie nowej perspektywy spojrzenia na relacje uczeń - nauczyciel i przełamanie barier utrudniających komunikację,
 - Europejskiego Dnia Solidarności Międzypokoleniowej

8. Współpraca pracowników administracji i obsługi w zakresie realizacji nowych zadań dotyczących Samorządu Uczniowskiego.

Cel III. Wdrażanie zasad kontroli zarządczej

Jestem zwolennikiem demokratycznego stylu zarządzania i zadaniowej kultury organizacji. Według tej koncepcji zarządzanie to swoiste delegowanie uprawnień na każdym stanowisku pracy. Ludzie skupieni są wokół zadań i mają ściśle określone kompetencje i zakresy odpowiedzialności. Dlatego bardzo ważnym aspektem zarządzania jest tworzenie prawa wewnątrzszkolego, stosowanie kontroli zarządczej w standardach dotyczących: środowiska wewnętrznego, polityki kadrowej, wytyczania celów, zarządzania ryzykiem, polityki informacyjnej szkoły, stosowania mechanizmów kontroli, monitorowania i oceny podjętych działań.

1. Będę realizowała zadania kontroli zarządczej w zakresie środowiska wewnętrznego poprzez:

- przestrzeganie wartości etycznych przyjętych w jednostce przy wykonywaniu powierzonych zadań, wspieranie i promowanie ich poprzez dobry przykład codziennym postępowaniem i podejmowanymi decyzjami oraz poprzez stworzenie Zasad Etyki dla nauczycieli i Kodeksu Etyki dla pozostałych pracowników.
- Przestrzeganie zasady kompetencji zawodowych podczas procesu zatrudnienia prowadząc go w sposób zapewniający wybór najlepszego kandydata na dane stanowisko pracy zgodnie z Ustawą o Jednostkach Samorządu Terytorialnego, Ustawą o Systemie Oświaty, Kartą Nauczyciela i Ustawą Kodeks Pracy.
- Precyzyjnie określenie zakresu uprawnień delegowanych poszczególnym pracownikom odpowiednio do wagi podejmowanych decyzji, stopnia ich skomplikowania i ryzyka z nimi związanego, także tych o bieżącym charakterze.

2. Będę realizowała zasady kontroli zarządczej w zakresie wyznaczania celów i zarządzania ryzykiem poprzez:

- **Określanie celów i zadań**, w co najmniej rocznej perspektywie, monitorowanie i ocena ich realizacji za pomocą wyznaczonych mierników, uwzględniając kryterium oszczędności, efektywności i skuteczności, wskazywanie osób odpowiedzialnych bezpośrednio za ich wykonanie oraz zasobów przeznaczonych do ich realizacji.

Jednym z takich zadań będzie modernizacja szkolnej jadalni, a w dalszej perspektywie szatni.

- **Identyfikowanie ryzyka** nie rzadziej niż raz w roku w odniesieniu do celów i zadań, a w przypadku istotnej zmiany warunków, w których funkcjonuje jednostka będą dokonać ponownej identyfikacji ryzyka.

3. Wdrażanie mechanizmów kontroli poprzez:

- **Dokumentowanie systemu kontroli zarządczej**, uaktualnienie procedur wewnętrznych, instrukcji i wytycznych, dokumentów określających zakres obowiązków i innych dokumentów wewnętrznych stanowiących dokumentację systemu kontroli zarządczej, która powinna być spójna i dostępna dla wszystkich osób zatrudnionych.
- **Prowadzenie nadzoru** nad wykonaniem zadań w celu ich oszczędnej, efektywnej i skutecznej realizacji poprzez delegowanie uprawnień.
- **Zapewnienie ciągłości działalności** poprzez usprawnianie mechanizmów służących utrzymaniu ciągłości działalności placówki wykorzystując, między innymi wyniki analizy ryzyka.
- **Zapewnienie ochrony zasobów** jednostki, aby dostęp do nich miały wyłącznie upoważnione osoby. Wskażę osoby odpowiedzialne, deleguję uprawnienia i powierzę odpowiedzialność za zapewnienie ochrony i właściwe wykorzystanie zasobów jednostki, zorganizuje cykl szkoleń z zakresu ochrony danych zamieszczanych na BIP i serwerach szkolnych zgodnie z Ustawą o Ochronie Danych Osobowych.
- **Zwiększenie szczegółowych mechanizmów kontroli dotyczących operacji finansowych:**
 - aktualizacja procedury zatwierdzania (autoryzacji) operacji finansowych przez kierownika jednostki lub osoby przez niego upoważnione,
 - podział kluczowych obowiązków pomiędzy pracowników administracji.
- **Zapewnienie mechanizmów kontroli dotyczącej systemów informatycznych** służących zapewnieniu bezpieczeństwa danych i systemów informatycznych zgodnie z Ustawą o Ochronie Danych Osobowych.

4. Zapewnię prawidłowy przepływ informacji i pełną komunikację

Pracownikom zapewnię dostęp do informacji niezbędnych do wykonywania przez nich obowiązków poprzez system komunikacji umożliwiający przepływ potrzebnych informacji wewnątrz jednostki, zarówno w kierunku pionowym jak i poziomym oraz efektywny system komunikacji zapewniający właściwe ich zrozumienie przez odbiorców poprzez usprawnienie Instrukcji Kancelaryjnej, Rzecowego Wykazu Akt, co zapewni właściwy obieg dokumentów oraz komunikację wewnętrzną i zewnętrzną

5. Będę prowadziła monitorowanie i ocenę

Monitorowanie skuteczności poszczególnych elementów systemu kontroli zarządczej umożliwi bieżące rozwiązywanie zidentyfikowanych problemów poprzez samoocenę i kontrolę wewnętrzną oraz współpracę z organem prowadzącym w ramach raportowania o stanie kontroli zarządczej.

Cel IV. Pozyskiwanie najbliższego środowiska do współpracy

Współczesna szkoła nie może być oderwana od środowiska, w którym funkcjonuje. Podejmę współpracę z instytucjami, które w tym środowisku działają i mogą przynieść korzyści szkole, jej nauczycielom i uczniom. Środowisko lokalne jest poligonem działań dla naszych uczniów, miejscem zdobywania doświadczenia funkcjonowania w społeczeństwie.

1. Wykorzystam drugi rok realizacji projektu Comenius do rozwijania współpracy z instytucjami środowiska lokalnego: przedszkolami, domami seniora, parafią p. w. Matki Boskiej Fatimskiej, radami osiedla Górniak i Zarzew podczas realizacji planowanych zadań i założonych celów projektu, zgodnie z jego duchem: „Nie jestem samotną wyspą”, m. in. włączenie się w obchody roku Janusza Korczaka poprzez:
 - Organizację międzyszkolnego konkursu „Janusz Korczak – życie i twórczość” w trzech kategoriach: praca plastyczna, komputerowa, literacka,
 - Debata o prawach dziecka „Nie ma dzieci – są ludzie”
 - Organizację Europejskiego Dnia Solidarności Międzypokoleniowej w ramach, którego m. in. przygotujemy inscenizację utworu Janusza Korczaka „Król Maciuś I” dla dzieci z zaprzyjaźnionych przedszkoli, rodziców i dziadków naszych uczniów oraz cykl spotkań szkolno-rodzinnych „Uczymy się od siebie”.
2. Będę współpracowała z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w zakresie pozyskiwania środków na rozwój szkoły poprzez:

- Utworzenie stowarzyszenia na rzecz rozwoju Szkoły Podstawowej nr 5 i podejmę działania zmierzające do uzyskania statusu użyteczności publicznej w celu uzyskania możliwości zdobywania 1% podatku, który przeznaczymy m. in. na utworzenie programu wsparcia uczniów ze środowisk zagrożonych niedostosowaniem społecznym, promujący postawy prospołeczne.
 - Utworzenie koła absolwentów Szkoły Podstawowej nr 5. Byli uczniowie, którzy odnieśli sukces są naturalnymi sprzymierzeńcami i ambasadorami szkoły w środowisku lokalnym, będą promotorami „dobrej nauki”, przykładem sukcesu zawodowego,
 - Zmianę charakteru Święta Europy odbywającego się od 1999 roku w naszej szkole. Będzie to zmiana w kierunku pikniku rodzinno – szkolnego. Przekształcę je w imprezę środowiskową promującą szkołę i wokół tej imprezy skupię pozytywną energię integrującą środowisko szkolne. Nawiążę w tym celu współpracę z Radami Osiedli Zarzew i Górniak, parafią p. w. Matki Boskiej Fatimskiej, przedszkolami w naszego obwodu szkolnego.
- 3.** Będę rozwijała i kontynuowała współpracę z:
- Muzeum Włókiennictwa w Łodzi i Muzeum Herbsta przez korzystanie z lekcji muzealnych, które poszerzą i uatrakcyjnią zajęcia szkolne,
 - Nauczycielską Akademią Internetową, WODN i ŁCDN i KP, Centrum Edukacji Obywatelskiej i innymi instytucjami prowadzącymi doskonalenie nauczycieli,
 - WFOŚ i GW, Ośrodkiem Działań Ekologicznych „Źródła” w celu pozyskiwania funduszy na edukację ekologiczną i kontynuację organizacji Międzyszkolnego Konkursu Informatyczno-Przyrodniczego,
 - Towarzystwem Przyjaźni Polsko-Węgierskiej i Zakonem Św. Jerzego – przedłużenie idei partnerstwa ze szkołą węgierską Szuts József Alt. Iskola z Kiskunhalas, pozyskiwanie pomocy żywnościowej dla potrzebujących uczniów i ich rodzin,
 - Caritas Archidiecezji Łódzkiej w celu pozyskiwanie pomocy materialnej dla potrzebujących rodzin,
 - ŁSZS oraz UKS „Sukces” działającym przy Szkole Podstawowej nr 5 poprzez organizowanie imprez sportowych i pozyskiwanie środków na ich realizację,
- 4.** Nawiążę współpracę z:
- Centrum Nauki Kopernik w Warszawie poprzez utworzenie Klubu Młodych Odkrywców pod patronatem Centrum, co zgodnie z duchem reformy programowej ułatwi prowadzenie eksperymentów podczas zajęć,

- szkołami gimnazjalnymi z atrakcyjną dla naszych uczniów ofertą edukacyjną, zarówno dla uczniów bardzo dobrych jak i uczniów z problemami edukacyjnymi, wskazując im możliwość przygotowania zawodowego,
 - szkołami podstawowymi działającymi w naszej okolicy, w celu wymiany doświadczeń, a także zapewnienia bezpieczeństwa kadrowego.
5. Powołam lidera i zespół ds. promocji szkoły, który będzie odpowiedzialny za organizację imprez typu „Drzwi otwartych” i stronę internetową szkoły oraz nawiązywanie kontaktów z mediami. Zespół będzie podejmował przedsięwzięcia promujące szkołę w środowisku bliższym i dalszym.

Cel V. Poprawa warunków bezpieczeństwa w szkole

1. Zorganizowanie uczniom miejsc wypoczynku w czasie przerw poprzez:

- Zebranie od uczniów informacji dotyczących ich potrzeb i oczekiwań oraz sugestii nauczycieli i rodziców.
- Zaplanowanie aranżacji przestrzeni w salach i na korytarzach na podstawie zebranych informacji.
- Pozyskanie środków na zaplanowane zadania.
- Urządzenie na korytarzach bezpiecznych kącików służących rekreacji podczas przerw.
- Wygospodarowanie 2 sal w przestrzeni edukacyjnej nauczania wczesnoszkolnego oraz sali w przestrzeni edukacyjnej klas IV-VI na cele rekreacyjne dla uczniów podczas przerw. Ma to rozładować tłok na korytarzach, zwiększyć bezpieczeństwo uczniów, zmniejszyć natężenie hałasu, zapewnić uczniom właściwą regenerację podczas przerw, dać poczucie posiadania własnego terytorium.
- Wykonanie zaplanowanej aranżacji wewnątrz w celu stworzenia odpowiedniego klimatu, wyposażenie i zgromadzenie akcesoriów, które skierują aktywność i uwagę uczniów na cele inne niż bieganie i krzyk.

2. Modernizacja szatni

Opracuję długofalowy harmonogram zadań związanych z modernizacją rozłożony na 5 lat obejmujący:

- Przygotowanie projektu przebudowy szatni.
- Uzyskanie zgody na przebudowę szatni.

- Występowanie o fundusze europejskie do 2013, potem o kolejne tworzone na podstawie nowej perspektywy finansowej dla Europy.
- Pozyskanie środków na realizację zadania z rady osiedli, parafii, organu prowadzącego.
- Realizacja modernizacji

3. Modernizacja jadalni:

- Przygotowanie planu, zakresu prac związanych przede wszystkim z wymianą podłogi i wyposażenia, w celu dostosowania stolików i krzeseł do zróżnicowanego wzrostu uczniów, przygotowując jadalnię do korzystania z niej przez pięcio i sześciolatków oraz wyeliminowania starych sprzętów zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
- Zaplanowanie funkcjonalności, która pozwoli na wykorzystanie jadalni również w czasie poza przerwą obiadową i wydawaniem posiłków.
- Zmniejszenie powierzchni zajmowanej przez starą, nieużywaną kuchnię, pozostawiając tylko jej część, niezbędną do funkcji rozdysponowania posiłków przywożonych z cateringu i zmywania naczyń.
- Wykonanie kalkulacji kosztów robót.
- Pozyskanie środków na zaplanowane zadania.
- Współpraca z firmami, które mogą przekazać końcówki materiałów: farb, dekoracji.
- Współpraca z rodzicami i zaprzyjaźnionymi firmami w celu pozyskania możliwości wkładu pracy własnej.

4. Poprawa funkcjonalności i bezpieczeństwa świetlicy szkolne poprzez:

- Przeniesienie jej z sali znajdującej się w piwnicy, w rejonie dostępnym bezpośrednio z ulicy, pozostającym poza ochroną recepcji do 2 sal na parterze, do których dostęp kontrolowany jest przez recepcję.
- Zróżnicowanie wyposażenia obu sal w celu dostosowania każdej z nich do wieku uczniów, osobno dla 5-7 latków i 8-10 latków i umożliwienia prowadzenia różnorodnych form zajęć wynikających z nowej formy funkcjonowania świetlicy szkolnej tzn. włączenia jej w zadania edukacyjne i wychowawcze szkoły.

5. W celu realizacji zadań wymienionych w punktach 1 - 3 ogłoszę konkurs na projekt zagospodarowania jadalni, szatni i aranżacji kąpek rekreacyjnych na korytarzach i w zaadaptowanych salach.

6. **Wprowadzenie odpowiednich zmian w regulaminach pracy nauczycieli i innych pracowników szkoły i przygotowanie ich do nowych zadań związanych z planowaną poprawą bezpieczeństwa m. in. zabezpieczenia dyżurów nauczycieli w nowych pomieszczeniach wykorzystywanych podczas przerw oraz zapewnienia obecności nauczycieli w dwóch pomieszczeniach świetlicy**
7. **Kontynuacja zadania wymiany okien w budynku szkolnym.**

To są moje cele na chwilę obecną. Jestem otwarta na nowe propozycje i współpracę z każdym, dla kogo dobro Szkoły i naszych uczniów jest ważne.